

T.C  
YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI  
NASRETTİN HOCA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal.  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*



“Bütün Dersler Öğrenilir; Bugün Olmazsa Yarın Öğrenilir. Ahlak, Terbiye, Saygı, Vatan, Millet Ve İnsan Sevgisi Okulda Öğrenilmezse Hiçbir Yerde Öğrenilmez”. Bu plan gelecek 5 yıl içerisinde yapacağımız her türlü eğitim ve eğitim dışı çalışmalarımıza ışık tutmak ve geleceğe güvenle bakmak ve geleceği bu günden görebilme adına hazırlanmış bir plandır. Bu plan tüm paydaşlar tarafından kabul görüp, iş görenlerimiz tarafından özveri ile uygulanması halinde başarıya ulaşacaktır.

Okullar geçmiş ve var olan kültürü, genç kuşaklara aktararak onları hayata hazırlamalıdır. Bunu yaparken de sürekli dünya da olup bitenleri takip etmelidirler. Gelişen ve değişen dünyamızda gelişmelere ayak uydurabilmek ve hatta önyak olabilmek, öncelikle iyi organize olmuş bir ekip ve bu ekibin sorunları zamanında tespit ederek çözümler üretebilmelerini, gerekli tedbirleri alarak ve durum analizi yaparak tüm iş ve işlemlerini belli bir plan çerçevesinde yürütmelerini zorunlu kılmaktadır. Öğrenmenin, hayat boyu sürmesi nedeni ile sadece kurumla sınırlı kalmadığı bilinen bir gerçektir. Burada okullarımızın sadece öğrencilere hizmet veren kurumlar olması dışında kurumlarımızı tüm paydaşlarımıza (öğrenciler, personel, veliler, mahalle halkı vb ) açıp, onların da gelişimine katkıda bulunabiliriz. Ancak bu şekilde öğrencimizde istediğimiz değişim ve gelişimleri sağlayabiliriz.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Hazırladığımız stratejik plan yardımı ile gelecekteki yol haritamızı belirledik. Planımız bize misyon ve vizyonumuzu gerçekleştirmede en büyük yardımcı olacaktır. Planın hazırlanmasında katkısı bulunan tüm arkadaşlarımıza teşekkür ederim.

Sema TAŞCI  
Nasrettin Hoca Ortaokulu Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>8</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	9
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	22
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>25</b>
MİSYONUMUZ .....	25
VİZYONUMUZ .....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	25
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>36</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>36</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Bilim ve teknoloji alanında meydana gelen bilgi patlaması, kısa sürede daha gelişmiş ürünlerin tüketime sunulması, iş gücü piyasasının rekabetçi ve yarışmacı doğası, bireysel iş yaşamı kalitesinin sürekli olarak gelişmesi tüm örgütleri etkilemekte, yenileşmeye ve değişmeye zorlamaktadır (Okutan, 2002, s. 6). Değişimi, dünyayı, sadece anlamak değil, bunlara müdahil de olabilmek gerekir. Bu nedenle değişimin yönetilmesi bir zorunluluk olmaktadır. Stratejik yönetim yaklaşımı, değişimin yönetilmesine ilişkin araçlar sunmaktadır. Bugün çok sayıda özel sektör, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, stratejik yönetim veya stratejik planlama kavramlarını değişimi yönetmenin bir aracı olarak görmekte ve kullanmaktadır (EARGED, 2007, s. 20).

Türkiye'nin hızlı değişim sürecinde ayakta kalabilmesi ve yenedünya düzeninde hak ettiği yerini alabilmesi için eğitim alanında köklü bir yeniden yapılanma hareketine zaman kaybetmeden başlanması gerekmektedir. Bunun için de eğitimin stratejik planlamasının en doğru süratle yapılıp uygulamaya geçirilmesi gerekmektedir (Küçüksüleymanoğlu, 2004, s. 2).

Eğitimde stratejik planlama yapılırken uygulayacakların planlama sürecine katılmaları gerekmektedir. Uygulayıcıların planlama kararlarına katılmaması durumunda planlama modeli stratejik olmayacaktır. Stratejik planlamada uyum, anlaşma, inanç ve diyalog söz konusudur. Eğitimde stratejik planlama sürecinde önemli bir yere sahip olan stratejik planlama komitesinin plandan etkilenecek tüm kesimleri temsil eder nitelikte olması gerekir. Plandan etkilenecek kesimleri temsil etmeyen bir planlama komitesinin yapacağı planın stratejik olmayacağı açıktır (Kocatepe, 2010, s. 31).

Kamu yönetiminde katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda performans yönetimine dayalı yeni kamu yönetimi anlayışı hâkim olmaya başlamıştır. Bu kapsamda kamu hizmetlerinin kalitesinin yükseltilmesi, kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, siyasi ve yönetsel hesap verme mekanizmaları ile mali saydamlığın geliştirilmesine yönelik uygulamalar hız kazanmıştır.

Bu gelişmeler ışığında 2003 yılında kabul edilen 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Okulumuz, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre ikinci stratejik planını 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Yasal düzenlemeler ve üst politika belgeleri çerçevesinde ilgili paydaş ve kurum çalışanlarının katkısıyla Nasrettin Hoca Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla belirlenen eğitim ve öğretim sistemine ilişkin gelişim ve sorun alanları Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç temada toplanmıştır. Bu temalar altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bunları gerçekleştirecek tedbirler belirlenmiştir.

### **Biz Kimiz?**

- Biz Nasrettin Hoca Nasrettin Hoca Ortaokulu yöneticileri, öğretmenleri, öğrenci ve velileri yeniliklere açığız, yetenekli, enerjik, coşkulu ve üretkeniz.
- Birbirimizi, öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.

### **Ne Yapıyoruz?**

- Eğitim çağı olacak yeni bir yüzyılda başarının en üst noktasına ulaşabilmek için bütün bunların yanında okulumuzun fiziki yapısının oluşturulmasından yönetim anlayışına, önceliklerin belirlenmesinden, okul, veli ve çevre ile olan etkileşimine kadar her alanda çalışmalar yapıyoruz.

Nasrettin Hoca Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Hazırladığımız stratejik plan yardımı ile gelecekteki yol haritamızı belirledik. Planın hazırlanmasında katkısı bulunan tüm arkadaşlarımıza teşekkür ederiz.

**Nasrettin Hoca Ortaokulu**  
**Stratejik Plan Okul Ekibi**

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yaptık.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirledik. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Strateji Geliştirme Kurul Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sema TAŞCI	Okul Müdürü	Abdullah ÖZDENİZ	Müdür Yardımcısı
Abdullah ÖZDENİZ	Müdür Yardımcısı	Aynur ÇETİN	Beden Eğitimi Öğretmeni
Özkan ŞAHİN	Öğretmen	Mehmet Ezher GÜNAY	Fen Bilgisi Öğretmeni
Aynur KOÇ	Okul Aile Birliği Başkanı	Mustafa AĞACAOĞLU	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
		Yılmaz ÖNAY	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
		Hacer SEFEROĞLU	İngilizce Öğretmeni
		Havva YENİAY	Türkçe Öğretmeni
		Arzu ÖZDEMİR	Türkçe Öğretmeni
		Müzeyyen YILDIRIM	Okul Öncesi Öğretmeni
		Fatma Esin DOĞANAY	Okul Öncesi Öğretmeni
		Ayşegül KIYAK	Veli - Muhtar

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Yenimahalle İlçesi Gayret Mahallesi'nde bulunmaktadır.

Nasrettin Hoca İlköğretim Okulu TOKİ tarafından yapılmış.2010 yılında eğitime başlamıştır. Modern ve planlı binadır. Okulumuzun adı büyük hoş görü ustası Nasrettin Hoca adı verilmiştir.32 derslikli asansörlü, ilkokul ve ortaokul birlikte eğitim öğretime devam etmektedir. 1623 öğrencisi 98 öğretmeni vardır. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle 4+4+4 Zorunlu Eğitim Sistemine geçilmesi nedeniyle 01.06.2012 tarih ve 141318 sayılı Valilik Makamının onayı ile okulumuz Nasrettin Hoca İlkokulu+ Nasrettin Hoca Ortaokulu adını almıştır. Okulumuz yeni açıldığı için tarihsel gelişimi yoktur. Sonraki yıllarda plan doğrultusunda oluşacaktır.

Okul 5540 m<sup>2</sup> lik bir alana kurulmuş olup; bunun 9000 m<sup>2</sup> 'si inşaat ve 3460 m<sup>2</sup> de bahçe olarak ayrılmıştır. Okul bahçesinin zemin kısmı asfalt ve beton kaplıdır. Bahçenin doğu kısmı basketbol ve voleybol sahasına ayrılmıştır. Okulun önündeki ön kısmı ise öğrenci toplanma alanı, tören alanı ve oyun alanı olarak kullanılmaktadır.1 Müdür odası, 3 Müdür yardımcısı odası, 1 Öğretmenler odası, , 1 Arşiv,1 Depo, 1 Çok amaçlı salon, 1 Müzik Sınıfı, 2 Atölye,1 Bilişim Teknolojileri Dersliği, 3 Rehberlik Servisi Odası, 3 Anasınıfı, 40 derslik, kalorifer kazan dairesi olmak üzere 58 birimden oluşan okulumuz, koridor, salon ve idari odalarıyla büyük bir okuldur. Halen okulumuzda 4 yönetici, 65 öğretmen, 1 memur, 2 yardımcı hizmetli ve 2 güvenlik olmak üzere 74 personel görev yapmaktadır. Öğrenci sayısı 1106' dur.

*Okulumuzda her yıl geleneksel olarak çiğdem pilavı günü, Nasrettin Hoca Çorbası İçiyoruz günleri (her hafta cuma günleri beslenme saatinde), Satranç, yakan top, mangala, basketbol, zeka oyunları yarışmaları, Pi günü, hediyeleşme( bir sınıf başka bir sınıfa kitap vb. hediye alıyor), huzurevi ziyaretleri, geleneksel Polatlı gezisi, geleneksel eski eşyalar sergisi, değerler eğitimi akran zorbalığı resimleri, Üçte Üç Nasrettin Hoca Yarışması Özgüven Duygusal Zeka Mizah (üç dakika kendini tanıttıyor bir şiir bir de fıkra okuyarak sahne selamıyla yarışmayı bitiriyor).*



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Yenimahalle			
Adres:	Gayret Mah.İstiklal Cad.No:6 Yenimahalle/ Ankara	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="http://nasrettinhocaortaokul.meb.k12.tr">Nasrettin Hoca Ortaokulu</a>		
Telefon Numarası:	0312 3432062	Faks Numarası:	0312 3432072		
e- Posta Adresi:	<a href="http://nasrettinhocailkokul.meb.k12.tr/">http://nasrettinhocailkokul.meb.k12.tr/</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://nasrettinhocaortaokul.meb.k12.tr">http://nasrettinhocaortaokul.meb.k12.tr</a> .		
Kurum Kodu:	733761	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan Sayısı	74		
Öğrenci Sayısı:	Kız	538	Öğretmen Sayısı	Kadın	61
	Erkek	567		Erkek	13
	Toplam	1105		Toplam	74
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:24
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		86TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	0	1	1
Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	7	55	62
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	1	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>13</b>	<b>61</b>	<b>74</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

<b>Okul Bölümleri *</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>4</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>Var</b>	
Derslik Sayısı	<b>41(56)</b>	Çok Amaçlı Saha	<b>Var</b>	
Derslik Alanları (m2)	<b>50</b>	Kütüphane		<b>Yok</b>
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>42</b>	Fen Laboratuvarı		<b>Yok</b>
Şube Sayısı	<b>55</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	<b>Var</b>	
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>30</b>	İş Atölyesi		<b>Yok</b>
Öğretmenler Odası (m2)	<b>72</b>	Beceri Atölyesi		<b>Yok</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>9000</b>	Pansiyon		<b>Yok</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>3460</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>5540</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>80</b>			
Kantin (m2)	<b>61</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>43</b>			
<b>Diğer (güvenlik kulubesi)</b>	<b>20</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kız</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
Anasınıfı / A	11	9	20	6.Sınıfı /A	16	20	36
Anasınıfı / B	8	7	15	6.Sınıfı/B	14	20	34
Anasınıfı / C	10	12	22	6.Sınıfı /C	20	14	34
Anasınıfı / D	12	10	22	6.Sınıfı /D	20	14	34
Anasınıfı / E	10	12	22	6.Sınıfı /E	18	16	34
Anasınıfı / F	12	9	21	6.Sınıfı /F	18	18	36
				6.Sınıfı /G	16	18	34
5.Sınıfı /A	18	15	33	6.Sınıfı-Otistik /A	1	0	1
5.Sınıfı/B	20	16	36				
5.Sınıfı /C	18	17	35				
5.Sınıfı /D	19	16	35				
5.Sınıfı /E	17	14	31				
5.Sınıfı /F	21	14	35				

7.Sınıfı /A	17	16	33	8.Sınıfı /A	17	12	29
7.Sınıfı/B	15	18	33	8.Sınıfı/B	17	15	32
7.Sınıfı /C	14	19	33	8.Sınıfı /C	17	16	33
7.Sınıfı /D	14	17	31	8.Sınıfı /D	20	16	36
7.Sınıfı /E	15	15	30	8.Sınıfı /E	14	16	30
7.Sınıfı /F	16	16	32	8.Sınıfı /F	14	16	30
7.Sınıfı /G	14	16	30	8.Sınıfı /G	14	19	33
7.Sınıfı / H	18	13	31	8.Sınıfı /H	15	13	28
7.Sınıfı-Otistik /A	1	0	1	8.Sınıfı /I	17	13	30

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	44	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı		Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	300MBİT

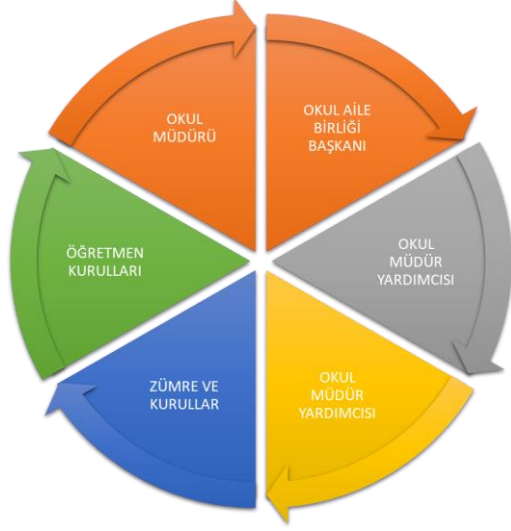
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	193.598,66	193.598,66
2017	201.487,72	184.293,22
2018	163.524,94	126.401,87
2019	140.850,46	124.733,96

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

<b>Nasrettin Hoca Ortaokulu</b>			
<b>" İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU</b>			
<b>ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ</b>		<b>MEMNUNİYET ANKET SONUCU</b>	
<b>SIRA NO</b>	<b>GÖSTERGELER</b>	<b>SONUÇ</b>	<b>SONUÇ %</b>
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,87	97,40
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,92	98,40
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,74	74,80
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,94	78,80
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,91	98,20
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,32	86,40
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,87	97,40
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,80	96
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,93	98,60
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,54	90,80
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,70	94
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,72	74,40
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,24	84,80
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>4,50</b>	<b>90</b>

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :** Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okula iletilen öneri ve isteklerimiz dikkate alınmaktadır. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktadırlar. Okulumuzun fiziki şartları yeterlidir.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz :** Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Okulumuzda rehberlik servisinden yeterince yararlanamıyoruz. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir.



Nasrettin Hoca Ortaokulu		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,57	91,40
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,92	98,40
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,57	91,40
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,73	94,60
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,32	86,40
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,07	61,40
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,98	79,60
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,65	93
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	4,73	94,60
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,57	91,40
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,82	96,40
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,32	86,40
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,4	88
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>4,43</b>	<b>88,60</b>

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. Yöneticiler yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. Öğretmenlerimiz çok çalışkan, öğrencilerini çok sevmektedir. Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Veliler okulun iç işlerine çok karışmakta, öğretmenden çok velilere değer verilmekte, okulun ikili eğitim yapması, spor salonunun yetersiz olması.

<b>Nasrettin Hoca Ortaokulu</b>			
<b>İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU</b>			
<b>VELİ MEMNUNİYET ANKETİ</b>		<b>MEMNUNİYET ANKET SONUCU</b>	
<b>SIRA NO</b>	<b>GÖSTERGELER</b>	<b>SONUÇ</b>	<b>SONUÇ %</b>
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,42	88,36
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,45	89,09
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,40	68,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,89	77,82
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,35	86,91
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,18	83,64
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,35	86,91
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,64	72,73
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,67	93,45
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,55	70,91
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,55	90,91
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,78	75,64
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,38	67,64
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>4,05</b>	<b>80,92</b>

### **Veli Anketi Sonuçları:**

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Veliler öğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkanı var. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır. Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: İkili eğitim ve okulumuza bir okulun daha taşınması, sınıf mevcutlarının fazla olması, okul fiziki olarak yetersizdir. Kütüphanemiz yoktur. Okulumuzda rehberlik servisinden yeterince yararlanamıyoruz. Yeteri kadar sanatsal ve kültürel etkinlikler yapılmamaktadır..

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin kendilerine değer verildiğinin, saygı duyulduğunun farkında olması Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Kaynaştırma ve oryantasyon eğitiminin verilmesi. Öğrencilerle bireysel olarak ilgilenilmesi. Öğrenciler arasında kötü zararlı alışkanlıkların ve şiddet olaylarının görülmemesi
Çalışanlar	Eğitim öğretim kadrosunun bilgili, deneyimli ve tam olması. Çalışanların deneyimli ve işbirliğine yatkın olması, Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Kararların ortaklaşa ve yönetimle işbirliği içerisinde alınması
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması. Veli öğretmen ve idarenin ilişkilerinin olumlu olması. Okul imkanlarının geliştirilmesi için tam destek alınması
Bina ve Yerleşke	Yeni ve büyük bir okul binasına sahip olmamız, Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması, Okulumuzda engelli öğrencilere yönelik fiziksel donanımın bulunması
Donanım	Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması, güvenlik kameralarının olması.
Bütçe	Kantin kirasının olması
Yönetim	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip

Süreçleri	uygulanabilmesi. Eğitim öğretim konularında yeniliklere açık olunması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Okulumuzdaki saygı, sevgi ve güven ortamı.

### **Zayıf Yönler**

Öğrenciler	Öğrenci sayısının giderek artması, tablet, telefon gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları, ikili eğitim yapılması
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği.
Veliler	Velinin aşırı korumacılık anlayışı, sürekli öğrencileri merkeze alıp her istediklerini yapmaya çalışması.
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın istediğimiz yönde yapılmaması ve bu yüzden de bahçemizin ikiye bölünmüş olması. İkili eğitimin devam etmesi
Donanım	Okulumuzda fen laboratuvarının yetersizliği, toplantı, spor ve sanat etkinlikleri için salon bulunmaması.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği, okul gelirinin sadece kantin kirası olması,
Yönetim Süreçleri	Ekip çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi. Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması
Ekonomik	Gerektiğinde hayırseverlerin, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, Velilerimizin genellikle eğitim düzeyi yüksek oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri. İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	Beslenme dostu okul, beyaz bayrak, Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması, Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması

## Tehditler

Politik	Küreselleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Parçalanmış ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
2	Okula uyum sorunları.
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım
5	Okul veli işbirliğini geliştirmek.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğretmenlere yönelik hizmetçi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Okuma kültürü
5	Öğretmen yeterlilikleri(Brans öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
6	Öğrenci başarısı
7	Yabancı dil yeterliliği

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okulun fiziki kapasitesinin yetersizliği
2	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Okul Kütüphanesinin olmaması ve Fen laboratuvarının donatım eksikliği
7	Okul güvenliğine yönelik tespit edilen eksikliklerin giderilmesi



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

: Öğrencilerimizi Atatürkçü Düşünceyi Benimseyen, Milli Ve Manevi Değerlerle Yoğrulmuş, Özgüveni Yüksek, Öğrenmeyi Ve Varoluş Amaçlarını Bilen, Her Türlü Sosyal Kültürel Bilişsel Sportif Eğitim Öğretim İmkanlarını Sağlayan, Mutlu Bireyler Olarak Yetiştiren Nasrettin Hoca Ortaokulu'yuz.

### VİZYONUMUZ

: **Eğitim Ve Öğretimde; Kalitenin Lideri Olma Yolunda, Sürekli Gelişen, Yenilikçi Bir Kurum Olmaktır.**

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Nasrettin Hoca gibi hoşgörülü, pratik zekalı ve hazır cevap olmanın güzelliğine inanıyoruz.
- 2) Biz farklıyız; Yetenekli, üretken, çevreye önem veren ve örnek olan, karşılaştığı sorunlara çözüm üretebilen hoşgörülü bireyler olarak enerji doluyuz.
- 3) Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda eğitim öğretim yaparız.

- 4) Ulusal ve uluslararası değerleri kavrayıp benimsemiş, kendi öz disipline sahip, insan haklarına saygılı, sorgulayan, araştıran, yaratıcı, öğrenmesinin sorumluluğunu alan, özgüvenli, mutlu, sağlıklı, sosyal hizmet duygusu gelişmiş, çevresel sorunlara duyarlı, Atatürk ilke ve devrimlerini içselleştirmiş, başarılı bireyler yetiştiririz.
- 5) Öğrencilerimizi her yönüyle tanır, onların yeteneklerinin gelişmesi için uygun ortamlar oluştururuz.
- 6) Teknolojik gelişmeler, eğitim sistemimize yansıtırız.
- 7) Öğrenci başarısını artırmak için karşılıklı sorumluluklar alınır ve verimli bir şekilde çalışırız.
- 8) Öğrenci bireysel farklılıklarını ortaya çıkartmak ve yaşama uyum becerilerini kazanmaları için yol gösteririz.
- 9) Öğrenci başarısını artırmak için hepimiz karşılıklı sorumluluklar alır ve verimli bir şekilde çalışırız.
- 10) Velimizin desteği okulumuzun başarısı için vazgeçilmez unsurdur. Bu desteğin artırılması için veliler yüreklendiririz.
- 11) İyi bir eğitim için birbirimizi çok iyi anlıyor, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul ederiz.
- 12) Çağa uygun olarak değişen ihtiyaçlar ile geçmiş değerler arasında denge koruruz.
- 13) Yeni ve geliştirilen eğitim programlarını uygulamak için birbirimizi cesaretlendiririz.
- 14) Yeteneklerimizin, üretkenliğimizin çevreye örnek bireyler olduğumuzun ve enerjimizin farkındayız.
- 15) Bireysel öğrenme ve becerileri destekleriz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%98	%99	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%98	%100	%100	%100	%100	%100

<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%95	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1	%0	%0	%0	%0
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%2	%1	%0	%0	%0	%0
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%80	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	20	40	60	80	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardm. Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Hayatboyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağının tespit edilecek.(Robotik kodlama, yapay zeka okçuluk vb.)	Müdür Yardımcısı	Plan Dönemi Boyunca
1.1.6	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinde programlarına devam eden öğrenci oranı belirlenecektir.	Müdür Yardımcısı	Plan Dönemi Boyunca

## EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	75	80	85	88	90	95
<b>PG.2.1.b</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%45	%55	%65	%70	%80	%90
<b>PG.2.1.c</b>	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	85,72	90	92	95	96	99
<b>PG.2.1.d</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	12	24	48	55	60	75
<b>PG.2.1.e</b>	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda düzenlenen seminer sayısı	2	4	6	7	8	9

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
2.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını artırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Stratejik planlama ekibi	Mayıs (Her Yıl)
2.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Nisan 2019 (Her Yıl)
2.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacaktır.		Mayıs (Her Yıl)
2.1.5	Öğrenci velileriyle toplantı yapılacaktır.	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu
2.1.6	Okulumuzda müzik korusu oluşturmak ve düzenlenen kermeste konser verilecektir.	Stratejik planlama ekibi	Her yıl Mayıs ayı
2.1.7	Kitap okuma saati her hafta düzenlenecek ve her ay en çok kitap okuyan öğrenci ödüllendirilecektir.	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu
2.1.8	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul idaresi	Plan Dönemi Boyunca
2.1.9	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda ürün vermelerinde özendirici çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023
2.1.10	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda seminer düzenlenecektir.	Stratejik planlama ekibi	17 Haziran-28 Haziran

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

*(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,*

*İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Hangi okullara gideceklerine dair yapılan anket çalışmaları	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.b	Mesleki tanıtım gezileri,	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.C.	Üst eğitim kurumlarına yapılan tanıtım çalışmaları sayısı	1	2	3	4	5	6

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirlemeleri ve e-okula giriş yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her yıl Şubat-Mart Ayı.
2.2.2	Farklı okul türlerini gezmek, bilgi almak, seminer çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler	01/03/2019



### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

*(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Öğretmenlerimizle ve velilerimiz ile gerçekleştirilen toplantı sayısı	2	5	6	9	11	12
<b>PG.3.1.b</b>	Okulun kütüphanesinin işlevsel olması(%)	%10	%20	%40	%50	%60	%90

<b>PG.3.1.c.</b>	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%20	%40	%50	%60	%70	%80
<b>PG.3.1.d</b>	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi.	1 Kayıt 16Kam	1 Kayıt 4 Kam	4 Kam.	4 Kam.	4Kam.	4Kam.
<b>PG.3.1.e</b>	Bilgisayarların Yenilenmesi	1	2	4	6	8	9
<b>PG.3.1.f</b>	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%60	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.g</b>	Başarı belgesi verilen personel sayısı	18	20	22	22	22	22
<b>PG.3.1.h</b>	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%2	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG.3.1.1</b>	Norm kadro doluluk oranı%	%90	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.İ</b>	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%60	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.j</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16	15	15	15	15	15
<b>PG.3.1.k</b>	Ödül alan personel sayısı	18	19	20	21	22	22

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulun kütüphanesinin düzenlenerek etkin kullanıma açılacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler	Plan Dönemi Boyunca
3.1.2	Çok amaçlı salonun öğrenci, veli seminerleri için verimli hale getirilecektir.	Okul idaresi	Plan Dönemi Boyunca
3.1.3	Kamera sisteminin geliştirilmesi ve güvenlik görevlisi tahsis edilecektir.	Okul idaresi	Plan Dönemi Boyunca
3.1.4	Kamera ve Kayıt cihazı yenilenecektir.	Okul idaresi	Plan Dönemi Boyunca
3.1.5	Bilgisayarları yenilenecektir.	Okul idaresi	Plan Dönemi Boyunca
3.1.6	Okul hijyenini iyileştirmek amacıyla çalıştırılan temizlik işçi sayısını arttırmak için gelir sağlayıcı kermes,gezi düzenlenecektir.	Okul idaresi, Öğretmenler	Plan Dönemi Boyunca
3.1.7	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle ve veliler ile toplantılar düzenlenecektir.	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu
3.1.8	Fen laboratuvarının donatım eksikliği giderilecektir.	Stratejik planlama ekibi	Plan Dönemi Boyunca
3.1.9	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
3.1.10	Okul web sitesinin tanıtımı yapılacak ve sık sık güncellenecektir.	Okul idaresi, Bilişim Öğretmenleri	Plan Dönemi Boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3983185,88TL	4381503,6TL	4819653,9TL	5301619,2TL	5831781,1TL	24317743,6
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	140.000TL	154.000TL	169400TL	186340TL	201974TL	851714TL
<b>TOPLAM</b>	<b>4123185,88TL</b>	<b>4535503,6TL</b>	<b>4989053,3TL</b>	<b>5487958,3TL</b>	<b>6033755,1</b>	<b>25169457,6TL</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.